



**ОФОРМЛЕНИЕ
УГОЛКА
НАСТРОЕНИЯ В
ДЕТСКОМ САДУ**



Хотелось бы поделиться с коллегами идеей оформления уголка настроения.

Сегодня можно купить все для оформления группы и приемной в готовом виде: папки раскладушки для родителей, тематические папки, раздаточный материал, уголки дежурства, природные уголки и т.д. Проблема обстоит с уголком настроения. На сегодняшний день его нет в продаже в готовом виде – бери и используй. Есть отдельные элементы эмоциональной культуры.

Изготовить такой уголок своими руками занимает много времени и сил воспитателя. Порой педагогу не хватает фантазии и терпения для изготовления такого уголка. Можно заказать уголок настроения в рекламном агентстве. Но тогда все дело упирается в финансовый вопрос. Таким образом, педагоги сталкиваются с необходимостью изготовления уголка настроения своими руками. Но как сделать уголок красивым, эстетичным, долговечным и недорогим.

Предлагаю изготовление уголка настроения своими руками.

Краткое описание:

Научить ребёнка понимать своё настроение, свои эмоции и чувства должен взрослый. Для этого в детсадах организуют уголки настроения. Надеюсь, что моя идея уголка настроения поможет воспитателям в развитии эмоциональной сферы дошкольников.

К уголку настроения идут карточки с предметами или буквами. Для обозначения своего настроения дети используют карточки с буквами или предметами, которые закреплены за каждым ребенком. Так же можно использовать фотографии детей. Желательно их заламинировать для длительного использования. Карточки прикрепляются к уголку с помощью липучек.

Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать. В дошкольном детстве важную роль в формировании эмоциональной культуры отводится именно целенаправленному обучению детей под руководством воспитателя.

Именно этой цели и служат «Уголки настроения», которые введены в практику работы дошкольных учреждений.

При организации работы в этом направлении возникает ряд вопросов, которые нуждаются в детализации, переоценке и систематизации.

Варианты отслеживания эмоционального состояния детей.

Цель: отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.

Задачи:

- * Диагностировать эмоциональное состояние ребенка для корректировки силы и интенсивности воспитательного воздействия через наглядные варианты фиксации полученных данных.
- * Учить определять свое эмоциональное состояние.
- * Развивать эмпатичные способности ребенка (способность постигать эмоциональное состояние свое и другого человека).
- * Воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание



- * Контроль и регулирование эмоционального состояния ребенка.

Группа общеразвивающей направленности 3-4 года:

До середины учебного года ведется уголок настроения по форме «Здравствуй, я пришел». Со второй половины учебного года вводится новая форма – «Уголок настроения». При обозначении настроения используются два цветowych квадрата уголка настроения (желтый квадрат – веселое настроение, синий квадрат – грустное настроение). Два других квадрата прикрываются сюжетными картинками.

Задачи:

- ✓ Учить определять свое настроение исходя из двух противоположных состояний: «веселое» и «грустное».

Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет:

В средней группе ввожу еще один цветовой квадрат (зеленый квадрат – спокойное настроение). При обозначении настроения можно вводить пиктограммы – схематические изображения условных лиц с соответствующей мимикой. Даются термины, обозначающие определенное настроение и демонстрируются соответствующие пиктограммы. Понятие «пиктограмма» не дается. Предлагается детям определение трех вариантов эмоциональных состояний. Дети определяют только свое эмоциональное состояние.

Задачи:

- Учить использовать понятие «спокойное» настроение (в дополнение к используемым со II младшей группы).

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет:

Вводятся цветowe обозначения настроения. Понятия о соответствии выбранного цвета определенному настроению не дается.

Основные требования к уголку настроения.

- Уголок настроения должен находиться на уровне глаз ребенка.
- Внесение изменений в уголок настроения производится самим ребенком.
- При определении настроения используются как цветные, так и пиктограммные изображения. Возможно их одновременное использование.
- В оформлении уголка настроения недопустимо использование более 3-х цветовых вариантов (за исключением цвета настроения).

Цвета настроения вводятся одновременно с соответствующим определением:

- ✓ Фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад.
- ✓ Для отслеживания эмоционального состояния в течение месяца воспитатели ведут таблицу-календарь.
- ✓ Таблица-календарь находится в приемной в удобном для просмотра родителями месте.
- ✓ Календарь настроения имеет вариативные формы, отличные друг от друга (по возрастным группам).

Вариативные формы ведения и оформления календарей настроения в разных возрастных группах.

Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет:

Уголок настроения может быть представлен в варианте «Здравствуй, я пришел». Для родителей таблица-календарь не демонстрируется.

Задачи:

- * Формировать положительный эмоциональный настрой на посещение детского сада.

Задачи:

- * Учить использовать понятие «радостное», «унылое (обида)», «злое (гневное)», «счастливое» настроение.
- * Привлекать детей для определения настроения другого человека (можно учить определять настроение другого ребенка, взрослого человека, включая воспитателя)

Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет:

При обозначении настроения можно использовать прием «привлечение мнения другого ребенка»: Саша, определи, какое сегодня настроение у Димы?

Задачи:

- ✓ Закреплять полученные ранее знания и умения.
- ✓ Определять эмоциональное состояние детей дважды в день: утром и вечером (после сна).

Список литературы:

1. Валиева С. В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста».
2. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей. – М.: 1995
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – 4-е изд., М.: Айрис-пресс 2008. 160с.

